

# Faut-il en finir avec le changement d'heure ?

## Dans cette leçon, vous allez :

- Comprendre un article argumentatif et en dégager les positions
- Défendre un point de vue nuancé dans un débat
- Exprimer la concession et l'opposition : bien que, même si, pourtant, or, alors que, en revanche
- Le subjonctif après « bien que »

## 1 Pour commencer

1. Préférez-vous les soirées longues de l'été ou les matins lumineux de l'hiver ? Pourquoi ?
2. Qui, selon vous, souffre le plus du changement d'heure ?
3. Qui décide de l'heure légale dans votre pays ?

## 2 Lisez le texte

### Changement d'heure : pourquoi l'Europe n'arrive pas à trancher

**Deux fois par an, le même rituel revient, et avec lui le même débat. Si une large majorité de citoyens dit vouloir l'abandonner, la décision reste bloquée depuis 2019.**

- §1** Dans la nuit du 24 au 25 octobre, les Français ont reculé leurs montres d'une heure. Ce geste, que la plupart accomplissent désormais sans y penser puisque leur téléphone s'en charge, relance pourtant chaque automne la même question : pourquoi continuer ? Rétablie en France en 1976, au lendemain du premier choc pétrolier, après une première application de 1916 à 1945, l'heure d'été devait réduire la consommation d'électricité consacrée à l'éclairage. Or, cinquante ans plus tard, cet argument a perdu de sa force : avec des ampoules bien plus sobres, les économies réalisées sont devenues modestes.
- §2** Les adversaires du changement d'heure avancent d'autres arguments. Des médecins spécialistes du sommeil soulignent que le décalage, même limité à une heure, dérègle l'horloge biologique pendant plusieurs jours, en particulier chez les jeunes enfants. Les éleveurs, eux, rappellent que les animaux ne lisent pas l'heure : la traite des vaches doit être décalée progressivement.
- §3** Ces critiques ont trouvé un large écho. En 2018, la Commission européenne a organisé une consultation en ligne qui a recueilli 4,6 millions de réponses, un record, dont 84 % en faveur de la suppression. Quelques mois plus tard, une consultation de l'Assemblée nationale a réuni plus de deux millions de participants en France : près de 84 % d'entre eux souhaitaient, eux aussi, mettre fin au changement d'heure. Il faut néanmoins rappeler

que ces consultations ne sont pas des sondages représentatifs : y répondent surtout les citoyens les plus motivés.

§4 Pourquoi, dans ces conditions, rien n'a-t-il changé ? En mars 2019, le Parlement européen a bien voté la fin des changements saisonniers. Mais pour entrer en vigueur, le texte doit aussi être adopté par les États membres, réunis au sein du Conseil de l'Union. Or ceux-ci ne parviennent pas à s'entendre. Chaque pays devrait choisir entre une heure d'été et une heure d'hiver permanentes, au risque de voir apparaître une mosaïque d'horaires au cœur du marché unique.

§5 Le choix n'a rien d'anodin. Alors que les participants français à la consultation de 2019 préféraient majoritairement l'heure d'été, de nombreux spécialistes du sommeil recommandent plutôt l'heure d'hiver, plus proche du rythme du soleil. Avec une heure d'été permanente, le soleil se lèverait vers 10 heures à Brest en décembre ; avec une heure d'hiver permanente, il se coucherait vers 21 heures à Paris en juin. Bien que la suppression soit populaire, personne ne veut perdre la lumière du matin ni celle du soir. Faute d'accord, l'Europe continue donc de changer d'heure, même si presque tout le monde affirme vouloir arrêter.

Texte original rédigé pour Le Fil FLE.

### 3 Vocabulaire

Retrouvez ces mots dans le texte. Notez la traduction dans votre langue.

|                                      |                                                     |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| <b>trancher</b>                      | prendre une décision nette dans un débat            | dans ma langue : |
| <b>instaurer</b>                     | établir, mettre en place (une règle, un système)    | dans ma langue : |
| <b>sobre (une ampoule sobre)</b>     | qui consomme peu d'énergie                          | dans ma langue : |
| <b>dérégler</b>                      | perturber le fonctionnement normal de quelque chose | dans ma langue : |
| <b>l'horloge biologique</b>          | le rythme naturel du corps (sommeil, faim...)       | dans ma langue : |
| <b>la traite</b>                     | l'action de tirer le lait des vaches                | dans ma langue : |
| <b>trouver un écho</b>               | être entendu, recevoir un soutien                   | dans ma langue : |
| <b>représentatif, représentative</b> | qui reflète fidèlement l'ensemble de la population  | dans ma langue : |
| <b>entrer en vigueur</b>             | commencer à s'appliquer (pour une loi)              | dans ma langue : |
| <b>s'entendre</b>                    | se mettre d'accord                                  | dans ma langue : |
| <b>une mosaïque</b>                  | un ensemble d'éléments différents juxtaposés        | dans ma langue : |
| <b>anodin, anodine</b>               | sans importance, sans conséquence                   | dans ma langue : |

## 4 Compréhension

1. Quel était l'objectif de l'heure d'été en 1976 ?

- ☐ a) Harmoniser les horaires avec les pays voisins.
- ☐ b) Réduire la consommation d'électricité liée à l'éclairage.
- ☐ c) Allonger les journées de travail.

2. Selon le texte, l'argument énergétique est aujourd'hui plus fort qu'en 1976.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Justifiez : \_\_\_\_\_

3. Les consultations de 2018 et 2019 reflètent exactement l'opinion de toute la population.

- ☐ Vrai ☐ Faux

Justifiez : \_\_\_\_\_

4. Quels arguments, autres que l'énergie, avancent les adversaires du changement d'heure ?

---

---

5. Pourquoi la réforme votée en 2019 ne s'applique-t-elle pas ?

---

---

6. Expliquez le dilemme présenté dans le dernier paragraphe.

---

---

7. Quel est le ton de la conclusion ?

- ☐ a) Enthousiaste : la réforme va bientôt aboutir.
- ☐ b) Légèrement ironique : tout le monde veut arrêter, mais rien ne change.
- ☐ c) Indigné : l'auteur exige une décision immédiate.

## 5 Grammaire en contexte : exprimer la concession et l'opposition

**Observez.** Relevez dans le texte les mots qui introduisent une idée contraire ou inattendue : pourtant, or, néanmoins, alors que, bien que, même si. Lequel est suivi du subjonctif ?

**Concession** **bien que** + subjonctif

**Bien que** la suppression **soit** populaire, personne ne veut perdre la lumière.

**Concession** **même si** + indicatif

L'Europe continue, **même si** presque tout le monde **affirme** vouloir arrêter.

**Concession** **pourtant, néanmoins, cependant**

Ce geste relance **pourtant** la même question. Il faut **néanmoins** rappeler que...

**Objection** **or**

Introduit un fait qui change le raisonnement : **Or** ceux-ci ne parviennent pas à s'entendre.

**Opposition** **alors que** + indicatif, **en revanche**

Les Français préféraient l'heure d'été, **alors que** les spécialistes recommandent l'heure d'hiver.

**Attention** : bien que + subjonctif, mais même si + indicatif : bien qu'il fasse nuit / même s'il fait nuit.

### Exercice 1. Complétez avec **bien que**, **même si**, **pourtant**, **alors que** ou **en revanche**.

- \_\_\_\_\_ la majorité soit favorable à la suppression, rien ne change.
- \_\_\_\_\_ les téléphones changent d'heure seuls, beaucoup oublie la montre de la voiture.
- La consultation a recueilli des millions de réponses; elle n'est \_\_\_\_\_ pas représentative.
- Les Français préféraient l'heure d'été, \_\_\_\_\_ les médecins recommandent l'heure d'hiver.
- Le Parlement a voté la réforme. Les États, \_\_\_\_\_, ne se sont pas mis d'accord.

### Exercice 2. Reformulez chaque phrase avec « **bien que** » (attention au subjonctif).

- Les économies sont faibles, mais on continue de changer d'heure.

\_\_\_\_\_

- Le Parlement a voté, mais la réforme est bloquée.

\_\_\_\_\_

- Les citoyens veulent arrêter, mais les États n'arrivent pas à choisir.

\_\_\_\_\_

- Il fait encore nuit à 8 heures, mais les enfants partent à l'école.

\_\_\_\_\_

## 6 À vous de parler : Le débat

La classe se divise en trois groupes : heure d'été permanente, heure d'hiver permanente, maintien du changement. Chaque groupe prépare trois arguments, puis débat. Chaque intervention doit reconnaître un argument adverse avant de le contester.

Certes..., mais...

Même si vous avez raison sur..., il reste que...

Bien que ce soit vrai, ...

En revanche, ...

## 7 À vous d'écrire

Vous écrivez au courrier des lecteurs d'un journal francophone : « Faut-il supprimer le changement d'heure ? ». Donnez votre position en tenant compte des arguments contraires.

**(200 à 250 mots)**

- Ma position est claire dès l'introduction.
- Je présente au moins deux arguments illustrés d'exemples.
- Je réfute au moins un argument contraire avec bien que, même si ou pourtant.
- Ma conclusion reprend ma position.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---